

# Tu Proyecto de Capacitación

GUÍA DEL ESTUDIANTE

PEDAGOGÍA EMPRESARIAL  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERÉTARO · SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2026

## Un solo proyecto, tres momentos

Estimado estudiante:

A lo largo de este curso usted no va a resolver tres tareas sueltas — va a construir **un solo proyecto** que crece con usted, unidad tras unidad. Desde la primera semana, su equipo va a elegir una organización real —una empresa, un negocio familiar, cualquier institución a la que tengan acceso— con una necesidad genuina de capacitación. Ese va a ser **su caso**, y lo va a acompañar durante las tres unidades del curso.

En cada unidad, su proyecto tiene siempre las mismas dos caras: un **documento** que queda como evidencia escrita, y un **momento en vivo** —una exposición o una simulación— donde usted demuestra, frente a su profesor, lo que ese documento describe. Esta guía le explica, con calma, qué se espera de usted en cada una de las dos caras, en cada una de las tres unidades.

Le recomendamos volver a leer esta guía al inicio de cada unidad — lo que se le pide cambia de énfasis conforme avanza el curso, y conviene que lo tenga fresco antes de empezar a construir.

## UNIDAD I

# Introducción a la Pedagogía Empresarial

En esta primera unidad, su proyecto todavía no habla de su caso en acción — habla de que usted comprenda, con solidez, las ideas que va a necesitar para diseñarlo e implementarlo después. Por eso el documento pesa más que el momento en vivo: aquí lo importante es que usted demuestre que domina los conceptos.

|                   | Producto (documento)                                                                                                                                                                                                                      | Desempeño en vivo                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qué es            | Un <b>portafolio de evidencias</b> : un mapa conceptual de las generalidades de la pedagogía empresarial, una matriz y diccionario de competencias, un cuadro descriptivo del modelo por competencias, y un mapa mental de la andragogía. | La <b>exposición de su portafolio</b> ante su profesor — usted explica, con sus propias palabras, lo que construyó y por qué. |
| Qué se le pide    | Que relacione cada concepto con <b>su caso real</b> de capacitación siempre que pueda: no basta con definir correctamente, se le pide que muestre que entiende dónde aplica cada idea.                                                    | Que domine lo que expone, que se comunique con claridad, y que sepa responder cuando su profesor le pregunte.                 |
| Peso en la unidad | 32 de 80 puntos (40%)                                                                                                                                                                                                                     | 16 de 80 puntos (20%)                                                                                                         |

Si su equipo quiere aspirar a Destacado o Autónomo en esta unidad, va a necesitar contrastar su portafolio con la realidad de su caso —conversar brevemente con alguien de esa organización— y, para Autónomo, compartir públicamente por qué esa organización necesita capacitación.

## UNIDAD II

# El Aprendizaje en la Capacitación

Aquí el proyecto cambia de naturaleza: ya no se trata solo de que usted comprenda conceptos, sino de que los use para **diseñar** una estrategia de capacitación pensada para su caso real, y que la lleve a la práctica. Por eso, en esta unidad, el momento en vivo pesa más que el documento — lo que más importa ya es lo que usted hace frente al grupo, no solo lo que escribe.

|                   | Producto (documento)                                                                                                                                                                                                                                                   | Desempeño en vivo                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qué es            | Un <b>reporte de decisiones de diseño</b> : qué estilos de aprendizaje detectó en el público de su caso, qué nivel de aprendizaje busca alcanzar, y qué estrategias de motivación y comunicación diseñó, considerando los tipos de participantes que espera encontrar. | Una <b>simulación de capacitación</b> : usted imparte, frente a su profesor, el arranque de una sesión de capacitación diseñada específicamente para su caso. |
| Qué se le pide    | Que sus decisiones estén fundamentadas en lo que aprendió sobre estilos, niveles, estímulos y tipos de participantes — no en intuición suelta.                                                                                                                         | Que aplique en vivo lo que diseñó: que se note que su apertura, su forma de motivar y su manejo del grupo responden a un plan, no a la improvisación.         |
| Peso en la unidad | 16 de 80 puntos (20%)                                                                                                                                                                                                                                                  | 32 de 80 puntos (40%)                                                                                                                                         |

Si su equipo aspira a Destacado o Autónomo, aquí se le va a pedir algo adicional: que la pieza pública que comparta para Autónomo **conecte explícitamente** con lo que construyó en la Unidad I — que se note que su proyecto es uno solo, no entregas sueltas.

### UNIDAD III

## Técnicas de Enseñanza y Recursos Didácticos

En la última unidad, su proyecto llega a su punto más completo: ya no basta con diseñar una estrategia general, ahora se le pide que elija con cuidado **las técnicas, las dinámicas de grupo y los recursos didácticos** que va a usar, y que los ejecute frente a su profesor. Igual que en la Unidad II, aquí el momento en vivo es el corazón de su calificación.

|                   | Producto (documento)                                                                                                                                                                  | Desempeño en vivo                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qué es            | Un <b>expediente</b> : un reporte donde justifica qué técnicas y dinámicas de grupo eligió, qué recursos didácticos va a usar, y por qué esa combinación es la adecuada para su caso. | Una <b>simulación de técnicas y dinámicas de grupo</b> : usted ejecuta, frente a su profesor, las técnicas y dinámicas que seleccionó, con los recursos que preparó. |
| Qué se le pide    | Que la elección de cada técnica y cada recurso tenga una razón clara detrás — no que elija "lo que ya conoce", sino lo que mejor responde a su caso.                                  | Que ejecute con soltura, que maneje al grupo (incluidos los tipos de participante más difíciles) y que use sus recursos con propósito, no de adorno.                 |
| Peso en la unidad | 16 de 80 puntos (20%)                                                                                                                                                                 | 32 de 80 puntos (40%)                                                                                                                                                |

Esta es la unidad de cierre: si aspira a Autónomo, la pieza pública que comparta debe explicar el **paquete completo** de capacitación que diseñó para su caso —técnicas, dinámicas y recursos— y conectarlo explícitamente con las decisiones que tomó en las Unidades I y II. Es el momento de mostrar que, en efecto, construyó un solo proyecto coherente de principio a fin.

## PARA CERRAR

### Un proyecto que se lee de corrido

Si algo le queda de esta guía, que sea esto: no está usted entregando tres tareas para tres unidades distintas. Está usted construyendo, con su equipo, la historia completa de cómo se diagnostica, se diseña y se implementa una capacitación real, para una organización real. Cada documento y cada momento en vivo son un capítulo de esa misma historia.

Le deseamos un curso donde lo que aprenda le sirva mucho más allá de la calificación.

Para el detalle completo de cómo se califica cada instrumento (puntos, umbrales, Destacado y Autónomo), consulte el Encuadre del curso, disponible en la sección "Cómo se evalúa" del sitio del curso.